

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60 ИМЕНИ ГЕРОЕВ КУРСКОЙ
БИТВЫ»

ПРИНЯТА Решением педагогического совета МБОУ «СОШ№ 60 им. героев Курской битвы» Протокол №1 от 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ «СОШ№ 60 им. героев Курской битвы» от 30.08.2023 г. № 644 Од
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике НОО

3-4 классы

Составитель:
Аниканова Л. А.,
учитель начальных классов

Курск – 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа учебного курса «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №60 имени Курской битвы», программы Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н. «Математика» 3-4 классы,-М.: Просвещение и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Перспектива».

Данная программа по учебному предмету математика 3-4 классы разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);

4. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы»;

5. Основная образовательная программа начального общего образования; Авторская программа по математике Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой, «Рабочие программы «Перспектива», Математика: предметная линия учебников Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой », М.: Просвещение, 2011. Рабочая программа по математике 3-4 классов обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой.

Изучение математики начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные задачи данного курса:

- обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т.д.);
- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к рабочей программе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание учебного курса, тематическое планирование.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса математики в 3-4 классах начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 272 ч, из них в 3 классе 136 ч (34 учебные недели), в 4 классе 136 ч (34 учебные недели).

Материально-техническое обеспечение процесса обучения.

Учебники

1. Математика. Учебник 3 класс. В 2ч. Ч.1/Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.
2. Математика. Учебник 3 класс. В 2ч. Ч.2/Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.
3. Математика. Учебник 4 класс. В 2ч. Ч.1/Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.
4. Математика. Учебник 4 класс. В 2ч. Ч.1/Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.

Информационные материалы

1. Электронное приложение к учебнику Г.В. Дорофеева и др. «Математика» 3 класс
2. Электронное приложение к учебнику Г.В. Дорофеева и др. «Математика» 4 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

3 класс

К концу 3 класса по предмету Математика обучающиеся научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений, будут сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;

- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

— выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины.

Обучающийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм² = 100 см²) и обратно (100 дм² = 1 м²);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр —

дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия.

Обучающийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами.

Обучающийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины.

Обучающийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм²;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все».

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать

запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Предметные результаты

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

3 класс

Числа от 0 до 100

Сложение и вычитание в пределах 100.

Сравнение числовых выражений и их значений.

Рациональные способы решения текстовых задач

Сложение и вычитание

Способы прибавления числа к сумме.

Способы вычитания числа из суммы.

Вычитание суммы из числа

Способы проверки сложения и вычитания.

Прием округления при сложении и вычитании.

Задачи в 3 действия

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление

Отношение кратности на множестве натуральных чисел в пределах 20.

Умножение на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Деление на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Задачи на приведение к единице и кратное сравнение.

Проверка умножения и деления.

Умножение двузначного числа на однозначное

Деление суммы на число.

Метод подбора цифр частного.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления).

Деление на двузначное число.

Величины

Цена. Количество. Стоимость. Зависимость между ними

Знакомство с площадью фигур, способами ее измерения. Единицы измерения площади. Способы нахождения площади.

Километр. Соотношение между километром и метром

Грамм. Соотношение между килограммом и граммом

Фигуры. Их свойства

Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.

Обозначение фигур буквами латинского алфавита.

Равные фигуры. Наложение фигур. Признак равенства отрезков

Прямоугольный параллелепипед.

Числа от 100 до 1000. Нумерация

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

4 класс

Числа от 1 до 1000

Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Нумерация чисел больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Фигуры и их свойства

Свойства диагоналей многоугольника.

Знакомство с окружностью и кругом и их элементами. Свойство радиуса окружности.

Классификация треугольников по длине сторон.

Цилиндр. Развертка цилиндра.

Виды углов. Алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью. Чертежного треугольника.

Конус. Развертка конуса.

Шар. Центр и радиус шара

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение. Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.

Решение задач на пропорциональное деление.

Умножение числа на произведение.

Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями. Перестановка и группировка множителей.

Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона).

Скорость, время, расстояние

Скорость. Единицы скорости.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.).

Тема раздела	Количество часов
3 класс	
Числа от 0 до 100.	6ч.
Сложение и вычитание	31ч.
Числа от 0 до 100. Умножение и деление	50ч.
Числа от 100 до 1000. Нумерация	7ч.
Сложение и вычитание. Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений.	18ч.
Умножение и деление. Устные приемы вычислений.	8ч.
Умножение и деление. Письменные приемы вычислений.	12ч.
4 класс	
Числа от 100 до 1000.	31ч.
Приемы рациональных вычислений	20ч.
Числа, которые больше 1000. Нумерация	13ч.
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12ч.
Умножение и деление	28ч.
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	28ч.

	контрольные работы	практические работы
--	--------------------	---------------------

3 класс	10	4
4 класс	10	-

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

Планируемые сроки проведения	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Числа от 0 до 100 (5ч.)				
1 неделя	1-4	Повторение за курс 2 класса	4ч.	
2 неделя	5	Повторение за курс 2 класса	1ч.	
	Сложение и вычитание (31ч.)			
	6-7	Сумма нескольких слагаемых	2ч.	
3 неделя	8	Входная контрольная работа	1ч.	
	9	Сумма нескольких слагаемых	1ч.	
	10-11	Цена. Количество. Стоимость.	2ч.	
4 неделя	12	Проверка сложения. Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз	1ч.	
	13-16	Проверка сложения. Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз	4ч.	
5 неделя	17-18	Обозначение геометрических фигур	2ч.	
	19	Контрольная работа по теме «Решение задач»	1ч.	
	20	Вычитание числа из суммы	1ч.	
6 неделя	21-22	Вычитание числа из суммы	2ч.	
	23-24	Проверка вычитания	2ч.	
7 неделя	25-27	Вычитание суммы из числа	3ч.	
	28	Прием округления при сложении	1ч.	
8 неделя	29	Прием округления при сложении	1ч.	
	30-31	Прием округления при	2ч.	

		вычитании		
	32	Равные фигуры	1ч.	
9 неделя	33-34	Задачи в 3 действия	2ч.	
	35-36	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» Практическая работа «Изображение куба»	2ч.	
Числа от 0 до 100. Умножение и деление (28ч.)				
10 неделя	37-38	Четные и нечетные числа	2ч.	
	39-40	Умножение числа 3. Деление на 3	2ч.	
11 неделя	41-42	Умножение суммы на число	2ч.	
	43-44	Умножение числа 4. Деление на 4	2ч.	
12 неделя	45	Проверка умножения	1ч.	
	46-47	Умножение двузначного числа на однозначное	2ч.	
	48	Задачи на приведение к единице	1ч.	
13 неделя	49-50	Задачи на приведение к единице	2ч.	
	51-52	Умножение числа 5. Деление на 5	2ч.	
14 неделя	53	Контрольная работа по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»	1ч.	
	54-56	Умножение числа 6. Деление на 6	3ч.	
15 неделя	57	Умножение числа 6. Деление на 6	1ч.	
	58	Проверка деления	1ч.	
	59-60	Задачи на кратное сравнение	2ч.	
16 неделя	61-62	Задачи на кратное сравнение	2ч.	
	63-64	Урок повторения и самоконтроля Контрольная работа по теме «Решение задач»	2ч.	

Числа от 0 до 100.				
Умножение и деление (продолжение; 24ч.)				
17 неделя	65-68	Умножение числа 7. Деление на 7	4ч.	
18 неделя	69-70	Умножение числа 8. Деление на 8	2ч.	
	71-72	Прямоугольный параллелепипед	2ч.	
19 неделя	73-74	Площади фигур	2ч.	
	75-76	Умножение числа 9. Деление на 9	2ч.	
20 неделя	77	Таблица умножения в пределах 100	1ч.	
	78	Контрольная работа по теме «Таблица умножения в пределах 100 »	1ч.	
	79-80	Деление суммы на число	2ч.	
21 неделя	81-82	Вычисления вида $48 : 2$	2ч.	
	83-84	Вычисления вида $57 : 3$	2ч.	
22 неделя	85	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	1ч.	
	86-88	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 100». Практическая работа	3ч.	
Числа от 100 до 1000.				
Нумерация (7 ч.)				
23 неделя	89	Счет сотнями	1ч.	
	90-91	Название круглых сотен	2ч.	
	92	Образование чисел от 100 до 1000	1ч.	
24 неделя	93-94	Трехзначные числа	2ч.	
	95	Задачи на сравнение	1ч.	
	Сложение и вычитание (19 ч.)			
	96	Устные приемы сложения и вычитания	1ч.	
25 неделя	97-99	Устные приемы сложения и вычитания	3ч.	

	100	Единицы площади	1ч.	
26 неделя	101	Единицы площади	1ч.	
	102-103	Площадь прямоугольника	2ч.	
	104	Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000 »	1ч.	
27 неделя	105-106	Деление с остатком	2ч.	
	107-108	Километр	2ч.	
28 неделя	109-111	Письменные приемы сложения и вычитания	3ч.	
	112	Урок повторения и самоконтроля	1ч.	
29 неделя	113-114	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000 »	2ч.	
	Умножение и деление. Устные приемы вычислений (8ч.)			
	115-116	Умножение круглых сотен	2ч.	
30 неделя	117-118	Деление круглых сотен	2ч.	
	119-120	Грамм	2ч.	
31 неделя	121-122	Грамм	2ч.	
	Умножение и деление. Письменные приемы вычислений (14 ч.)			
	123-124	Умножение на однозначное число	2ч.	
32 неделя	125	Умножение на однозначное число	1ч.	
	126-127	Деление на однозначное число	2ч.	
	128	Итоговая контрольная работа за 3 класс	1ч.	

33 неделя	129-130	Деление на однозначное число	2ч.	
	131-132	Урок повторения и самоконтроля.	2ч.	
34 неделя	133-136	Практическая работа «Плетение модели пирамиды из двух полосок»	4ч.	

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

Планируемые сроки проведения	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Числа от 100 до 1000 (продолжение; 16 ч.)				
1 неделя	1-4	Повторение	4ч.	
2 неделя	5-7	Повторение	3ч.	
	8	Входная контрольная работа	1ч.	
3 неделя	9-11	Числовые выражения	3ч.	
	12	Диагональ многоугольника	1ч.	
4 неделя	13-16	Диагональ многоугольника	4ч.	
Прием рациональных вычислений (35 ч.)				
5 неделя	17-18	Группировка слагаемых.	2ч.	
	19-20	Округление слагаемых	2ч.	
6 неделя	21	Урок повторения и самоконтроля	1ч.	
	22-23	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100	2ч.	
	24	Умножение числа на произведение	1ч.	
7 неделя	25	Умножение числа на произведение	1ч.	
	26	Окружность и круг	1ч.	
	27-28	Среднее арифметическое	2ч.	
8 неделя	29-30	Умножение двузначного числа на круглые десятки	2ч.	

	31-32	Скорость. Время. Расстояние	2ч.	
9 неделя	33	Скорость. Время. Расстояние	1ч.	
	34-35	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные приемы вычисления)	2ч.	
	36	Контрольная работа по теме «Решение задач. Скорость.Время.Расстояние»	1ч.	
10 неделя	37-39	Виды треугольников	3ч.	
	40	Деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100	1ч.	
11 неделя	41	Деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100	1ч.	
	42	Деление числа на произведение	1ч.	
	43	Цилиндр	1ч.	
	44	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	1ч.	
12 неделя	45	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	1ч.	
	46-47	Деление круглых чисел на круглые десятки	2ч.	
	48	Деление трехзначного числа на двузначное число (письменные приемы вычисления)	1ч.	
13 неделя	49	Деление трехзначного числа на двузначное число (письменные приемы вычисления)	1ч.	
	50-51	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа по теме «Письменные приемы умножения и деления»	2ч.	
	Числа, которые больше 1000. Нумерация (13ч.)			
	52	Тысяча. Счет тысячами	1ч.	
14 неделя	53-54	Тысяча. Счет тысячами	2ч.	
	55-56	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	2ч.	
15 неделя	57	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион	1ч.	
	58	Виды углов	1ч.	

	59	Разряды и классы чисел	1ч.	
	60	Конус	1ч.	
16 неделя	61-62	Миллиметр	2ч.	
	63	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1ч.	
	64	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа по теме «Нумерация чисел, которые больше 1000 »	1ч.	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12ч.)				
17 неделя	65-66	Алгоритм письменного сложение и вычитания многозначных чисел	2ч.	
	67-68	Центнер и тонна	2ч.	
18 неделя	69-70	Доли и дроби	2ч.	
	71-72	Секунда	2ч.	
19 неделя	73-74	Сложение и вычитание величин	2ч.	
	75-76	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1000 »	2ч.	
Умножение и деление (28ч.)				
20 неделя	77-78	Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления)	2ч.	
	79	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000 и 100000	1ч.	
	80	Нахождение дроби от числа	1ч.	
21 неделя	81	Нахождение дроби от числа	1ч.	
	82-83	Умножения на круглые десятки, сотни и тысячи	2ч.	
	84	Таблица единиц длины	1ч.	
22 неделя	85	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа по теме «Нахождение дроби от числа»	1ч.	
	86-88	Задачи на встречное движение	3ч.	
23 неделя	89-90	Таблица единиц массы	2ч.	
	91-92	Задачи на движение в	2ч.	

		противоположных направлениях		
24 неделя	93	Задачи на движение в противоположных направлениях	1ч.	
	94-95	Умножение на двузначное число	2ч.	
	96	Задачи на движение в одном направлении	1ч.	
25 неделя	97-98	Задачи на движение в одном направлении	2ч.	
	99-100	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа по теме «Решение задач »	2ч.	
26 неделя	101-104	Время. Единицы времени	4ч.	
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (32 ч.)			
27 неделя	105	Умножение величины на число	1ч.	
	106	Таблица единиц времени	1ч.	
	107	Деление многозначного числа на однозначное число	1ч.	
	108	Шар	1ч.	
28 неделя	109-110	Нахождение числа по его дроби	2ч.	
	111-112	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи	2ч.	
29 неделя	113-114	Задачи на движение по реке	2ч.	
	115	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа по теме «Умножение величины на число »	1ч.	
	116	Деление многозначного числа на двузначное число	1ч.	
30 неделя	117-118	Деление величины на число. Деление величины на величину	2ч.	
	119-120	Ар и гектар	2ч.	
31 неделя	121	Таблица единиц площади	1ч.	
	122	Умножение многозначного	1ч.	

		числа на трехзначное число		
	123-124	Деление многозначного числа на двузначное число	2ч.	
32 неделя	125-126	Деление многозначного числа с остатком	2ч.	
	127	Прием округления делителя	1ч.	
	128	Итоговая контрольная работа	1ч.	
33 неделя	129-132	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	4ч.	
34 неделя	133	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	1ч.	
	134-136	Повторение.	3ч.	

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.